

Annexe 2

Préparer et animer une séance de formation



Gérard Charbonnel

AFORMAC Clermont-Ferrand

Session FPA 2017

A - LE CONTEXTE.....	2
1) Le dispositif :.....	2
2) Le public :.....	2
3) Les pré-requis :.....	3
4) Le contexte de la séance :.....	3
5) Le but de la séance :.....	3
B - LA SÉANCE :.....	3
1) La préparation :.....	3
2) L'objectif pédagogique opérationnel :.....	4
3) Les phases de la séance :.....	4
4) Les moyens :.....	6
5) Déroulement de la séance :.....	6
Phase 1 - Présentation :.....	6
Phase 2 - Représentations individuelles :.....	6
Phase 3 - Présentation de l'approche globale dite des " trois piliers " :.....	7
Phase 4 - Diffusion de trois documents vidéo :.....	7
Phase 5 - Evaluation (QCM) et correction collective :.....	8
Phase 5 bis) Retour des apprenants sur la séance :.....	8
C - ANALYSE DE LA PRATIQUE :.....	9
1) Analyse " à chaud " :.....	9
2) Analyse " à froid " :.....	9
3) Pistes d'amélioration possibles :.....	9
D - CONCLUSION :.....	10

A - LE CONTEXTE

1) Le dispositif :

La formation " Prestations Préparatoires Multisectorielles " est une action de mobilisation professionnelle prescrite et financée par la région Auvergne Rhône-Alpes. L'AFORMAC Allier (Montluçon) est mandataire de cette action, par contrat, pour cinq ans, avec la région. Elle est menée, deux fois l'an, en partenariat et en alternance, par l'AFORMAC à Montluçon et VILTAÏS à Commentry (Association intervenant en Allier, dans le domaine de l'insertion sociale). L'ADELFA Auvergne est aussi prestataire de cette action.

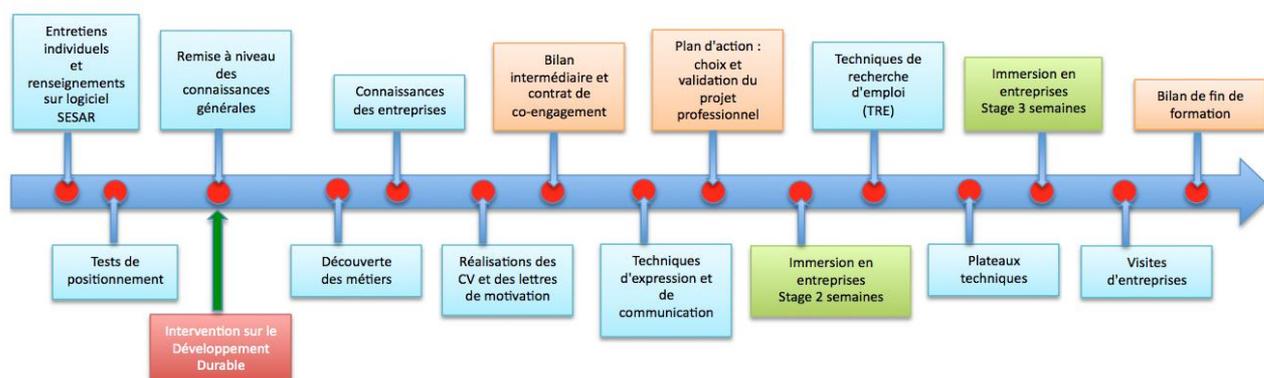
Cette prestation est ouverte à des personnes sorties du système scolaire ou universitaire depuis plus de six mois et elle a pour but d'accompagner ces dernières dans le choix et la validation de leur projet professionnel, l'accès à l'emploi ou à une qualification complémentaire.

Les objectifs sont les suivants :

- Découvrir les métiers,
- S'orienter, construire et valider son projet professionnel,
- Se préparer à l'accès à la qualification, à l'entrée en formation,
- Se préparer à l'accès à l'emploi

Cette action se déroule du 6 Mars au 2 Juin 2017 dans les locaux de la Résidence.com à Commentry et elle est animée par une salariée de VILTAÏS qui est également en charge de la gestion de la résidence (FJT).

La formation se découpe selon les modules suivants :



A l'issue de la phase de positionnement, la durée de formation se situe, selon le projet des personnes, dans une fourchette située entre 250 à 805 heures, avec entrées et sorties permanentes.

Une attestation de formation et de compétences est délivrée pour sanctionner cette formation.

2) Le public :

L'action s'adresse (avec VILTAÏS) à un groupe de douze personnes domiciliées à Commentry ou dans ses environs proches. Toutes les personnes inscrites à cette

formation sont orientées par Pôle Emploi, CAP Emploi, la Mission Locale ou le Centre d'Informations aux Droits des Femmes et des Familles (CIDFF).

Quatre hommes et huit femmes, âgés de 18 à 56 ans participent à cette action. A l'exception d'une personne, tous ont un parcours professionnel, plus ou moins long, plus ou moins continu.

3) Les pré-requis :

Il s'agit de **pré requis** de base nécessaires à la compréhension et à l'application : savoir lire, écrire et compter, être en mesure de s'exprimer, de comprendre, de mémoriser, d'appliquer et de restituer.

4) Le contexte de la séance :

La région Auvergne Rhône-Alpes demande que des actions internes d'information et de sensibilisation soient menées au cours de la formation, notamment sur les thématiques suivantes : Égalité Hommes-Femmes, Développement Durable, Citoyenneté. C'est dans ce cadre précis que je propose une séance de formation sur la thématique du développement durable, en accord avec la formatrice.

Pour me former et asseoir mon début d'expérience de formateur, je demande à la formatrice qui m'accompagne si je peux assurer cette séance en face à face avec le groupe. La réponse est favorable. Je vais donc pouvoir animer cette séance, après avoir, au préalable, soumis mon scénario pour validation.

5) Le but de la séance :

Mon **intention** de formateur est de **sensibiliser** les apprenants aux questions relatives à la thématique du développement durable à travers l'approche globale dite des " trois piliers " du développement durable, notamment par l'échange d'idées et l'apport de connaissances " théoriques ". Il s'agit, également, de **répondre à la commande** du Conseil Régional.

B – LA SÉANCE :

1) La préparation :

Pour préparer ma séance, je dispose de **supports écrits**, déjà utilisés les années précédentes, dans le cadre de cette même action. Je peux donc m'appuyer dessus.

Après avoir pris connaissance de ces documents, je m'aperçois qu'une mise à jour est nécessaire car certaines informations contenues dans ces derniers ne sont plus d'actualité ou quelques peu erronées.

Néanmoins, ce support est d'une grande utilité, car il me permet d'avoir une idée assez précise de ce que je peux proposer à un public constitué d'apprenants inscrits dans un contexte de mobilisation professionnelle.

Comme j'aime proposer des **séances animées, rythmées et variées**, j'effectue des **recherches** sur Internet en quête de documents audiovisuels pouvant enrichir le contenu.

2) L'objectif pédagogique opérationnel :

Je définis mon objectif en tenant compte de la **règle des "3C"**. (Comportement observable, conditions de réalisation et critères de réussite) en m'assurant que celui-ci soit **univoque**.

L'OPO est donc le suivant :

Les apprenants seront capables, à la fin de la séance, d'identifier les trois piliers du développement durable, en donnant 8 bonnes réponses sur une liste de 10 questions proposées.

Pour concevoir mon **scénario pédagogique**, je m'appuie également sur le niveau I de la **taxonomie d'objectifs** de Bloom : connaissance.

3) Les phases de la séance :

La séance que je propose se déroule le 16 mars, de 9:00 à 10:30, dans la grande salle de la résidence.

Ainsi, je **phase ma séance** dans l'ordre qui suit :

- Phase 1 : Présentation aux apprenants du contexte, de l'objectif, du déroulé et de l'évaluation et vérification de l'adhésion des apprenants (5'),

Scénario Pédagogique :								
Le développement durable		Public : Nombre de stagiaires : Pré Requis : Niveau de taxonomie : Objectif Pédagogique :	Personnes inscrites sur un dispositif de mobilisation professionnelle (PPM) 12 Connaissances variées selon les personnes Bloom - Connaissance (Niv 1) Identifier les trois piliers du développement durable au moyen d'un QCM, à la fin de la séance, en donnant 8 bonnes réponses sur 10 questions proposées.					
Phases de la séance	Contenu abordé	Intention du formateur	Action du formateur	Action de l'apprenant	Méthodes, techniques, outils	Savoirs sollicités	Difficultés et solutions	Durée
N° 1	Présentation du contexte + Présentation de l'OPO de la séance + Présentation du déroulé de la séance	Lancer la séance, présenter le contexte, l'objectif et le déroulé de la séance et s'assurer de l'adhésion des apprenants au thème proposé.	Lance la séance, présente le contexte, le scénario et le déroulé de séance et s'assure de l'adhésion des apprenants au thème proposé. Note l'OPO au tableau.	Ecoute, prend des notes et peut poser des questions	Méthode AFFIRMATIVE Technique : EXPOSÉ Outils utilisés : tableau blanc avec marqueurs	Savoir être : écoute active, aptitude à s'exprimer et à questionner.	Mise en route de l'action, attention, intérêt, compréhension de l'apprenant. En réponse aux questions posées, reformuler et s'assurer de la compréhension par l'apprenant	5'
Transition : inviter les apprenants à partager avec le groupe leur représentation individuelle du concept de développement durable								

- Phase 2 : Représentations individuelles : déballage, échanges d'idées (20'),

Scénario Pédagogique :								
Le développement durable		Public : Nombre de stagiaires : Pré Requis : Niveau de taxonomie : Objectif Pédagogique :	Personnes inscrites sur un dispositif de mobilisation professionnelle (PPM) 12 Connaissances variées selon les personnes Bloom - Connaissance (Niv 1) Identifier les trois piliers du développement durable au moyen d'un QCM, à la fin de la séance, en donnant 8 bonnes réponses sur 10 questions proposées.					
Phases de la séance	Contenu abordé	Intention du formateur	Action du formateur	Action de l'apprenant	Méthodes, techniques, outils	Savoirs sollicités	Difficultés et solutions	Durée
N° 2	Représentations individuelles, Echange d'idées, confrontation de points de vue, débat...	Permettre aux apprenants de s'exprimer, d'exposer des idées, de présenter sa représentation individuelle du concept de Développement durable	Présente l'attendu de la phase, fait circuler la parole... questionne, reformule le cas échéant	S'exprime, expose ses idées, argumente, écoute...	Méthode INTERROGATIVE Technique : DÉBAT Outils utilisés : tableau blanc avec marqueurs	Savoir être : écoute active, aptitude à s'exprimer en groupe, à débattre, aptitude à argumenter, à questionner.	Attention, intérêt, compréhension de l'apprenant. En réponse aux questions posées, contextualiser, reformuler et s'assurer de la compréhension par l'apprenant. Veiller à l'expression de chacun.	20'
Transition : inviter les apprenants à prendre connaissance des concepts clés.								

- Phase 3 : Présentation de l'approche globale dite des " trois piliers " du développement durable (20'),

Scénario Pédagogique :								
Le développement durable			Public : Nombre de stagiaires : Pré Requis : Niveau de taxonomie : Objectif Pédagogique :	Personnes inscrites sur un dispositif de mobilisation professionnelle (PPM) 12 Connaissances variées selon les personnes Bloom - Connaissance (Niv 1) Identifier les trois piliers du développement durable au moyen d'un QCM, à la fin de la séance, en donnant 8 bonnes réponses sur 10 questions proposées.				
Phases de la séance	Contenu abordé	Intention du formateur	Action du formateur	Action de l'apprenant	Méthodes, techniques, outils	Savoirs sollicités	Difficultés et solutions	Durée
N° 3	L'approche globale dite des " trois piliers " du développement durable : les 3 piliers et les 4 principes	Présenter au groupe d'apprenants les concepts clés du développement durable	Présente, expose, note au tableau blanc, fait circuler la parole, répond aux questions des apprenants, reformule...	Ecoute, prend des notes, pose des questions, exprime ses idées...	Méthode AFFIRMATIVE Technique : EXPOSÉ Outils utilisés : tableau blanc et marqueurs	Savoir être : écoute active, aptitude à s'exprimer et à questionner.	Attention, intérêt, compréhension de l'apprenant. En réponse aux questions posées, reformuler et s'assurer de la compréhension par l'apprenant	20'
Transition : inviter les apprenants à visionner trois documents vidéo.								

- Phase 4 : Diffusion de trois documents vidéo sur le thème (15'),

Scénario Pédagogique :								
Le développement durable			Public : Nombre de stagiaires : Pré Requis : Niveau de taxonomie : Objectif Pédagogique :	Personnes inscrites sur un dispositif de mobilisation professionnelle (PPM) 12 Connaissances variées selon les personnes Bloom - Connaissance (Niv 1) Identifier les trois piliers du développement durable au moyen d'un QCM, à la fin de la séance, en donnant 8 bonnes réponses sur 10 questions proposées.				
Phases de la séance	Contenu abordé	Intention du formateur	Action du formateur	Action de l'apprenant	Méthodes, techniques, outils	Savoirs sollicités	Difficultés et solutions	Durée
N° 4	Diffusion de trois documents vidéo: " C'est quoi le développement durable ? ", " C'est quoi la COP 22 ? ", " Les réserves naturelles de la planète ".	Sensibiliser les groupe sur la question du développement durable et donner des informations complémentaires	Diffuse trois films sur : le développement durable, la COP 22 et l'état des réserves de la planète.	Visionne, écoute. Peut aussi prendre des notes.	Méthode AFFIRMATIVE Technique : DIFFUSION DE FILMS Outils utilisés : ordiateur + TV	Savoir être : écoute active.	Attention et compréhension de l'apprenant. En réponse aux questions posées, reformuler, apporter des précisions et s'assurer de la compréhension par l'apprenant par des questions posés sur les contenus diffusés.	15'
Transition : inviter les apprenants à répondre aux questions d'un QCM.								

- Phase 5 : Evaluation formative explicite (QCM), correction collective et retour des apprenants (30').

Scénario Pédagogique :								
Le développement durable			Public : Nombre de stagiaires : Pré Requis : Niveau de taxonomie : Objectif Pédagogique :	Personnes inscrites sur un dispositif de mobilisation professionnelle (PPM) 12 Connaissances variées selon les personnes Bloom - Connaissance (Niv 1) Identifier les trois piliers du développement durable au moyen d'un QCM, à la fin de la séance, en donnant 8 bonnes réponses sur 10 questions proposées.				
Phases de la séance	Contenu abordé	Intention du formateur	Action du formateur	Action de l'apprenant	Méthodes, techniques, outils	Savoirs sollicités	Difficultés et solutions	Durée
N° 5	Evaluation formative explicite par le biais d'un QCM et correction collective et retour de séance par les apprenants	Evaluer les connaissances acquises des apprenants. Obtenir un retour de la séance par les apprenants.	Inviter le groupe à répondre aux questions dans le cadre d'un QCM et distribue le QCM. Corrige le QCM pour s'assurer de la compréhension et des connaissances acquises par les stagiaires. Invite les apprenants à faire un retour de la séance. Note les remarques.	Répond au QCM. Corrige le QCM de son voisin. Faire part de ses remarques sur la séance.	Méthode INTERROGATIVE Technique : exercice évaluation avec QCM Outils utilisés : QCM	Savoir être : aptitude à restituer l'essentiel des apports du contenu de séance. Aptitude à exprimer son ressenti.	Attention, compréhension des questions posées. En cas de difficulté, reformuler et s'assurer de la compréhension, par l'apprenant, des questions posées	30'
Transition : Remercier les apprenants pour leur participation et les invite à prendre leur pause.								

Chacune des phases est introduite par une **transition**.

4) Les moyens :

Pour cette séance, je dispose d'une grande salle, bien éclairée, très agréable avec une parfaite acoustique. Les apprenants sont confortablement installés autour d'une grande table, ce qui leur permet d'avoir suffisamment d'espace. Je dispose pour ma part d'un grand tableau blanc effaçable avec des marqueurs neufs. Dans un coin de la salle qui sert habituellement de salon, je dispose d'un téléviseur grand écran que j'ai préalablement relié à un ordinateur portable en prévision de la diffusion des documents audiovisuels. Avant la séance, j'ai préparé le café et les stagiaires ont confectionné un gâteau pour marquer l'anniversaire de l'un d'eux, gâteau qu'ils ont découpé à l'avance, avant le lancement de la séance, conformément à ma demande, pour ne pas se distraire de la séance. Les conditions étant optimales, la séance peut donc débuter.

5) Déroulement de la séance :

Phase 1 - Présentation : Je lance la séance en présentant le **contexte**. J'explique que la thématique répond à une **demande de la région** et que nous devons y répondre. Je présente ensuite l'objectif visé et j'informe les apprenants qu'ils seront capables, à la fin de la séance, d'identifier les trois piliers du développement durable. Pour mesurer cela, j'annonce aux apprenants qu'ils seront invités à répondre à un QCM constitué de 10 questions qui me servira de base à une **évaluation formative**. Je précise que la séance sera considérée comme étant réussie s'ils trouvent 8 bonnes réponses. Je demande aux apprenants **ce qu'ils ont compris**, ce qu'ils ont retenu dans ma présentation, s'ils ont des questions particulières, s'ils ont besoin que j'apporte des précisions ou des compléments d'information. Quelques questions me sont posées sur le but et les conditions de déroulement de l'évaluation. Je rassure et je relativise en répondant que l'évaluation de fin de séance n'a d'autre objet que de m'assurer de la bonne compréhension du contenu par chaque apprenant. Je procède de la sorte afin de m'assurer de **l'adhésion** de chacun. J'informe les apprenants qu'ils n'auront pas à prendre de notes puisque je distribuerai des **supports** en fin de séance. Durant cette phase de présentation, j'utilise le tableau blanc sur lequel je note **l'objectif** et le **déroulé** de la séance avec le **séquençage** en termes de temps pour chacune des phases. J'invite ensuite les apprenants à échanger sur leurs représentations individuelles du développement durable.

Phase 2 – Représentations individuelles : Je choisis d'utiliser une **méthode interrogative**, afin de donner, dès le début, du rythme à la séance. J'explique aux apprenants ce que j'attends d'eux durant cette phase. Je souhaite en effet qu'ils soient d'emblée actifs, qu'ils puissent s'exprimer et qu'ils s'approprient rapidement le sujet. Je fais appel à leurs savoirs **être**, c'est-à-dire, à leur capacité d'écoute, leur aptitude à parler en groupe, à présenter un argument, à exposer une idée. Le **déballage d'idées** fonctionne. Chacun y va de sa représentation. Les consignes ont été comprises car chacun prend la parole, à tour de rôle et prend le temps de s'exprimer. Cette phase me demande de la concentration et une **posture d'écoute active** car, pour faire vivre les échanges, je n'hésite pas à me saisir d'une idée émise par l'un, d'une remarque faite par l'autre, pour alimenter les échanges et accompagner les stagiaires à faire preuve de précisions. Régulièrement, je demande des explications, je **reformule**. Pour l'heure, il ne s'agit pas d'apporter des connaissances précises sur le concept de développement durable mais bel et bien, de permettre aux uns et aux autres de faire part de leurs représentations individuelles. Pour les uns, la question du développement durable a du sens alors que pour d'autres, ce concept est plutôt flou. Je m'appuie donc sur les

argumentaires des apprenants qui ont plus de facilité avec le sujet pour solliciter ceux qui sont moins à l'aise, par le biais de **questions ouvertes**. Par exemple, je demande à S... : " *Avez-vous déjà entendu parler de développement durable ?* ". Je sollicite P... qui reste en retrait et lui demande : " *Et vous P..., qu'est-ce que cela évoque pour vous ?* ". Les échanges sont riches et nous arrivons rapidement au terme des 20 minutes de temps imparti pour cette phase. Je remercie chacun pour sa participation active et j'invite le groupe à passer à la phase suivante : la présentation dite des " trois piliers " du développement durable.

Phase 3 – Présentation de l'approche globale dite des " trois piliers " : J'explique au groupe que nous allons consacrer une vingtaine de minutes à découvrir ensemble ce qu'est l'approche globale dite des " trois piliers " du développement durable. J'ajoute que, à tout moment durant mon exposé, les apprenants pourront poser des questions, intervenir, interagir. Même si je choisis une **méthode expositive**, je cherche néanmoins à garder un caractère aussi actif que possible à cette séance. Je développe donc mon explication à partir d'un schéma trouvé sur une source Internet qui montre la relation entre les trois piliers du développement durable que sont : le domaine économique, le domaine social et le domaine écologique. Je m'appuie sur le schéma pour montrer les concepts qui naissent des équilibres entre ces trois domaines. Par exemple, l'équilibre entre le domaine économique et le domaine social conduit à une relation d'équité, ce qui amène les stagiaires à comprendre la notion de commerce équitable. Autre exemple, la relation d'équilibre entre le domaine économique et le domaine écologique qui conduit à la notion de viabilité et qui permet aux stagiaires de mieux comprendre ce qui est entendu par le terme de relation viable... et il en va de même pour ce qui concerne la relation entre le domaine social et le domaine écologique à travers la notion de ce qui est vivable. Ainsi, à partir d'un schéma simple, accompagné d'explications simples, les stagiaires intègrent que la notion de développement durable est en fait l'équilibre parfait entre les domaines Social, Économique et Ecologique.

L'exposé prend finalement un peu moins de temps que prévu ce qui me laisse la possibilité de permettre aux stagiaires d'exprimer leurs points de vues. Je note que ces derniers arrivent à relativiser la question du caractère supposé incontournable de la mondialisation et ils comprennent, au final, qu'il est probablement possible d'agir davantage au plan local, notamment en termes de débouchés et de recherche d'emploi. Le retour des stagiaires me rassure quant à mes capacités à expliquer un concept pas toujours très évident à contextualiser. En effet, ces derniers me font remarquer qu'ils comprennent mieux désormais ce qui se joue autour du développement durable. Le temps a passé vite et je propose alors au groupe de s'installer dans le coin salon où se trouve le téléviseur afin de visualiser trois documents vidéo qui abordent cette question du développement durable.

Phase 4 – Diffusion de trois documents vidéo : Je lance la phase après m'être assuré que tout le monde est bien installé, prêt à visionner les films. J'explique que le contenu de chacun des documents choisis reprend tout ce que nous avons abordé ensemble mais sous des angles différents. Je leur demande d'être attentifs à ce qu'ils vont voir, précisant que des questions seront en relation, dans le QCM de **l'évaluation formative** de fin de séance, avec le contenu des documents proposés. Je choisis de présenter trois documents courts afin de maintenir l'intérêt que semblent porter les apprenants à cette séance. Le premier film que je diffuse est extrait d'une série nommée " *Un jour, une question* ", un programme court édité par une chaîne publique de télévision française

qui propose d'apporter au jeune public, des réponses sur le monde qui l'entoure. Pour la séance, je propose aux apprenants de visionner deux documents issus de cette série. Le premier s'intitule : " *C'est quoi le développement durable ?* ". Le second : " *C'est quoi la COP 21 ?* ". Chacun de ces deux films dure en moyenne deux à trois minutes. Ils sont conçus sous forme d'animation et très efficaces. Le troisième document, réalisé par un grand groupe français opérant dans le domaine des énergies renouvelables, traite des réserves naturelles de la planète et de l'utilisation que l'homme en fait. Il met en garde sur les conséquences, au quotidien, d'une exploitation déraisonnée. Entre chaque film diffusé, nous prenons quelques minutes pour échanger et mettre en relation avec ce que nous avons précédemment traité dans la séance. Ceci me permet de préparer la diffusion du document suivant, toujours dans l'idée de conserver du rythme à la séance dont la fin approche. J'annonce aux apprenants que nous allons maintenant procéder à l'évaluation et j'invite chacun d'eux à venir se réinstaller à sa place.

Phase 5 – Évaluation (QCM) et correction collective : Je rappelle aux apprenants qu'ils sont invités à remplir un questionnaire à choix multiple qui comporte 10 questions sur la thématique du développement durable. Je rassure en rappelant que toutes les questions du QCM font appel aux notions que nous avons abordées durant la séance. J'indique que s'ils donnent 8 bonnes réponses sur les 10 questions posées, l'objectif de la séance sera atteint. Je rappelle à chacun que cette évaluation n'aura aucune incidence sur la suite de leur parcours. Leur attestation de formation ne s'en trouvera pas impactée. Je distribue à chacun un exemplaire.

Les apprenants disposent de 10 minutes (1 minute par question). Cela nous laisse ensuite 10 minutes pour effectuer la correction ensemble. Pour ce faire, j'invite chaque apprenant à échanger son QCM avec celui du voisin, lequel effectuera la correction. Je reprends chacune des questions posées et j'invite les apprenants à proposer la bonne réponse que je valide ou non. Je m'assure que tous suivent et qu'ils " jouent le jeu " pour de ne pas fausser l'évaluation. Au fur et à mesure, je note les résultats de chacun sur une feuille préalablement préparée. Nous passons ainsi en revue l'ensemble des questions. A l'issue de la correction, j'annonce oralement à chaque apprenant s'il a réussi. Je procède ainsi car je me rends compte que tous ont au moins proposé huit bonnes réponses. Tout le monde a réussi. Je félicite chacun.

Phase 5 bis) Retour des apprenants sur la séance : Je demande aux apprenants de me faire un **retour** sur ce moment de formation. Certains avouent leur scepticisme au début de la séance, sur la thématique proposée et reconnaissent que le sujet les a finalement bien intéressés. D'autres confient que le contenu était dense et que la diffusion des films leur a permis de bien comprendre ce qu'était le développement durable. D'autres enfin, auraient souhaité que nous consacrons davantage de temps à échanger sur la façon dont nous pouvons, chacun à notre niveau, être davantage impliqués, notamment à travers les gestes simples de la vie quotidienne. Je note cette remarque, car cette dernière pourrait faire l'objet d'une phase spécifique dans la séance.

Je conclus la séance en distribuant un **support** reprenant les apports de la séance et je les remercie collectivement, pour l'intérêt porté au sujet évoqué et leur participation active.

C – ANALYSE DE LA PRATIQUE :

1) Analyse “ à chaud ” :

Dès la fin de la séance, je rejoins ma tutrice dans son bureau. Elle travaille sur le logiciel SESAR. Je lui indique avoir vécu un bon moment avec le groupe. J’ai lancé la séance en précisant clairement son objectif et son déroulé. Je suis parvenu à **garder chacun** autour de la thématique et j’ai donné du **rythme** à la séance. Par contre, j’indique qu’il m’a fallu faire preuve d’une concentration extrême, notamment dans la phase n°3 (celle de l’exposé) pour parvenir, tout à la fois, à transmettre des concepts “ théoriques ” et conserver l’intérêt du groupe. Je confie que le moment le plus apprécié a été, pour moi, celui des échanges sur les représentations individuelles car il a permis de voir s’exprimer en partie, la personnalité de chacun. J’indique m’être appuyé sur les apprenants “ leaders ” pour solliciter ceux qui restaient en retrait.

2) Analyse “ à froid ” :

Dans l’ensemble, la séance s’est déroulée conformément à mes attentes. Elle a respecté le scénario pédagogique et les résultats de l’évaluation formative ont validé l’atteinte de l’objectif pédagogique initial. Dès le début, j’ai adopté une **posture institutionnelle** en précisant aux apprenants le contexte : j’intervenais pour le compte de VILTAÏS sur une demande du Conseil Régional. Sur le plan de la **posture professionnelle**, j’ai puisé dans ma **boîte à outils** pour proposer une séance alternant les **méthodes** participatives, affirmatives et interrogatives. J’ai aussi enchaîné les **techniques** (questionnement, déballage d’idées, exposé, diffusion de films) et divers **supports** (tableau blanc, feuilles A3, films, QCM). J’ai réussi à **conserver l’attention** de tous les apprenants durant la séance même si j’ai dû faire preuve d’une **attention particulière** auprès de certains, notamment lors des phases n°2 (déballage d’idées) et n°3 (exposé). Par ailleurs, le fait de maîtriser mon scénario pédagogique, m’a permis d’être à l’aise dans ma façon de m’exprimer, de **poser ma voix** et de **gérer mes déplacements** dans la salle, tantôt naviguant entre le tableau et le groupe lors de la phase d’exposé, tantôt assis avec ce dernier, lors des phases d’échanges et de visionnage. Globalement, je suis assez satisfait de la séance car l’enjeu était de **mobiliser** les apprenants durant une heure et demie. J’ai su conserver mon **idée directrice**, capter l’attention des apprenants et susciter leur investissement. Je pense qu’il est néanmoins possible d’apporter des améliorations car j’ai repéré matière à rendre la séance davantage active.

3) Pistes d’amélioration possibles :

La première amélioration possible : Elle concerne l’annonce d’une **évaluation formative**. Cette information a inquiété certains stagiaires, au point qu’il m’a fallu prendre du temps pour **rassurer** et **redéfinir le contexte**. Peut-être, me faudra-t-il, les fois prochaines, formuler différemment en précisant que cette évaluation a pour but de vérifier l’atteinte de mon objectif de séance, et ce, particulièrement dans le cadre d’une action de mobilisation professionnelle qui ne se solde pas par une certification ou un diplôme.

Seconde amélioration possible : le lancement de séance par une méthode réellement active. Si cette animation était à refaire, j’inviterais les apprenants, à partir de consignes claires, à effectuer eux-mêmes des recherches sur la thématique proposée, soit à partir de supports préalablement préparés et mis à leur disposition, soit sur Internet, de préférence en binôme, pour enrichir la production. Ceci permettrait d’engager la

participation de l'apprenant dans la séance et de **construire, lui-même son savoir**. Il irait alors chercher l'information et serait porteur de la connaissance, ce qui le valoriserait davantage. Ainsi, ayant lui-même contribué au contenu, la phase d'exposé serait moins formelle, ce qui changerait sa position dans son rapport au savoir. Il se situerait alors davantage sur l'axe " Apprendre ", dans un processus d'assimilation et de **construction** de son savoir (cf : triangle pédagogique). Le groupe est en effet constitué d'adultes qui ne viennent pas ici pour se retrouver dans des situations pédagogiques connues sur les bancs de l'école, dans une relation descendante du savoir. La **méthode active** nécessitant beaucoup de temps, je prévois donc de modifier totalement mon scénario pédagogique en consacrant bien plus de temps sur cette phase. Celui-ci pourrait ainsi comprendre les **phases** suivantes et **séquencées** en temps comme suit.

- Phase 1 : Présentation aux apprenants du contexte, de l'objectif, du déroulé et de l'évaluation et vérification de l'adhésion des apprenants (5'),
- Phase 2 : Recherche en binôme sur la thématique (40'),
- Phase 3 : Mise en commun des résultats ou des informations (10'),
- Phase 4 : Mise en relation avec l'approche globale dite des " trois piliers " du développement durable (10'),
- Phase 5 : Evaluation (QCM), correction collective et retour des apprenants (30').

Dans ce nouveau scénario, je prévois une phase de recherche d'informations en binôme (40') suivie d'une phase de mise en commun des résultats (10') lesquelles, à elles deux, représenteraient près des deux tiers de la séance. Je maintiendrais la phase dite " Approche globale " pour la relier avec la précédente phase de mise en commun. Je conclurais la séance en maintenant l'évaluation, la correction collective et le retour des apprenants. Cependant, si la séance devait durer plus longtemps, je prévois un temps pour la diffusion de documents vidéo car ils contribuent à en enrichir le contenu.

Troisième amélioration possible : Tenant compte de la remarque des apprenants faite en retour de séance, je leur proposerais de réfléchir à de possibles prolongements dans les gestes de la vie quotidienne (gérer la consommation d'eau, d'énergie, des déchets...).

D - CONCLUSION :

Dans une démarche de formation, la **prise en compte de l'apprenant** est essentielle : son rapport au savoir, sa façon d'apprendre, ses connaissances, ses attentes. La formation en centre et la pratique en immersion m'ont permis de bien l'intégrer. L'animation d'une séance de formation ne s'improvise pas. Une **methodologie** précise est indispensable. Il m'apparaît inconcevable d'animer une séance sans scénario pédagogique, sans **déroulé** précis, sans évaluation. Lors de la formation en centre, j'ai découvert ladite pratique et j'ai profité de la première période d'immersion, pour multiplier les animations afin de m'exercer. La maîtrise vient avec la pratique et je réalise qu'un formateur professionnel est capable de former sur bien des sujets, même s'il ne les maîtrise pas complètement, dès lors qu'il se **centre sur l'apprenant** et s'appuie sur une **methodologie**. Plus les expériences se multiplient, plus je prends plaisir à faire ce pourquoi je me forme. J'aime ce métier car il laisse place à **l'analyse de la pratique**, laquelle permet de mettre des mots sur les situations vécues, de donner sens aux actions et conduit à prendre du recul. L'analyse de la pratique est un **moment unique** qui **engage** le professionnel sur le formateur qu'il est (ou qu'il souhaite devenir) et sur les **améliorations** possibles qu'il peut apporter à ses séances et à sa **pratique**.